

Cómo promover la sostenibilidad ambiental entre el profesorado de la UAH

El Grupo de Innovación Docente para la Educación Ambiental y la Sostenibilidad (gIDEAS) se constituyó en 2018 a partir de la inquietud de profesores de distintas disciplinas de la UAH por promover la sostenibilidad ambiental en la educación universitaria, con un carácter transversal e innovador. Forman parte del grupo profesores con amplia trayectoria en estas cuestiones, procedentes de distintas disciplinas académicas (Geografía, Ingeniería Química, Derecho, Economía, Biología, Humanidades, Ingeniería y Arquitectura).

La primera actividad del gIDEAS fue realizar un inventario de las asignaturas de grado que tratan temas de sostenibilidad ambiental en nuestra universidad. Tras analizar las 2183 guías docentes disponibles en todos nuestros grados, detectamos que apenas el 5,5 % tratan estas cuestiones, de las cuales solo el 40% son obligatorias. Por tanto, la exposición de nuestros alumnos a la formación ambiental es todavía escasa, lo que no parece corresponderse con el interés institucional de la UAH por la excelencia ambiental.

Este cuestionario pretende entender cuáles son los factores que, a juicio de los docentes, restringen la formación en sostenibilidad ambiental en nuestros grados. En esta encuesta incluimos tanto factores externos (relacionado con la propia Universidad), como internos (asociados al docente). La encuesta se completa en 7 minutos. Agradeceríamos mucho vuestra participación, para conseguir reflejar del modo más completo posible esas limitaciones a la formación ambiental, de cara a plantear medidas concretas orientadas a resolverlo.

Preguntas de control

Sexo	Masculino	Femenino
Edad	Menos de 25 años Entre 25 y 34 años Entre 35 y 44 años Entre 45 y 54 años Más de 54 años	
Departamento al que pertenece		
¿Imparte asignaturas con contenidos ambientales?	SI	NO
En caso afirmativo indicar la importancia que estos contenidos tienen en tu docencia	1 poco a 5 todo	
En caso negativo, ¿a qué se debe principalmente?	No es adecuado al contenido. No tengo tiempo para incluirlo. No conozco bien estos temas. No está incluido en las competencias del grado. No me gusta que me impongan temáticas Otros, indicar	

Visión personal

Indica tu grado de acuerdo con estas afirmaciones (1 indica totalmente en desacuerdo, 5 indica totalmente de acuerdo)		PUNTUACIÓN				
		1	2	3	4	5
P1	Mi conocimiento de temas ambientales es alto					
P2	Los temas ambientales son muy ideológicos					
P3	Mi nivel de compromiso personal frente a los problemas ambientales es alto					
P4	Según tu visión del mundo, qué acuerdo tienes con estas afirmaciones					
	Cada uno debería ser responsable de solucionar sus propios problemas					
	Me gustaría contribuir a solucionar los problemas de la sociedad, pero poco podemos hacer					
	Somos vulnerables y necesitamos ayuda de los demás					
	Aunque los problemas sean graves, siempre podemos hacer algo para solucionarlos					
	Siempre tengo en cuenta cómo afectan mis acciones sobre el medio ambiente					
	Mi relación con la naturaleza es una parte importante de quién soy					
	No me siento nada conectado con la naturaleza					
	Presto atención a los problemas ambientales allá donde voy					

Aspectos institucionales

Indica tu grado de acuerdo con estas afirmaciones (1 indica totalmente en desacuerdo, 5 totalmente de acuerdo)		PUNTUACIÓN				
		1	2	3	4	5
P1	El nivel de implicación de la Universidad en temas de sostenibilidad ambiental es alto					
P2	La Universidad realiza una buena gestión ambiental					
P3	La Universidad visibiliza bien la gestión ambiental que realiza					
P4	El nivel de implicación del profesorado en temas de sostenibilidad ambiental es alto					
P5	El nivel de implicación del profesorado en temas de sostenibilidad ambiental está mejorando					
P6	Indica tu grado de acuerdo en los siguientes factores como causa de la escasa presencia de los conceptos asociados a la sostenibilidad ambiental en la docencia:					
	La compartimentación de las áreas de conocimiento entre las diferentes Facultades y Escuelas					
	El nivel del interés personal del docente					
	El nivel de formación del profesorado					
	La oferta de formación docente en estos temas en la UAH					
	La escasa aplicabilidad de estos temas en el mundo profesional					
P7	La formación en temas de sostenibilidad ambiental ayudaría al alumnado a mejorar su perfil de cara a su futuro profesional					

P8: Indica las sugerencias que te parezcan más convenientes para ampliar la docencia en sostenibilidad ambiental en los grados de la UAH.