

XIV EIDU – 1 y 2 junio 2022

Título: **Formación universitaria, Objetivos de Desarrollo Sostenible y pensamiento sistémico. Experiencias y propuestas para grado y postgrado**

Autores:

Carrillo Hermosilla, Javier
Chuvieco Salinero, Emilio
López Mújica, Montserrat
Macías Guarasa, Javier
Mañas Alcón, Elena
Noriega Matanza, María de la Concepción
Ruiz Benito, Paloma
Salado García, María Jesús
Such Devesa, María Jesús

Resumen (max. 200 palabras; #PRESENCIAL#)

No hay duda de que el estudiante universitario ha de desarrollar necesariamente un pensamiento crítico, pero también sistémico. Parafraseando la definición de Gallón (2019)¹ podríamos definir este último como “la habilidad teórica y práctica para observar, modelizar, analizar, y sintetizar componentes y estructuras, funciones, conexiones y dinámicas que conduce a una comprensión profunda y esclarecedora de los problemas, germen de soluciones alineadas con el desarrollo sostenible, en su triple dimensión económica, social y ambiental”.

Dado que la Agenda 2030 de Naciones Unidas se sustenta en la naturaleza interconectada e indivisible de sus 17 ODS, éste puede ser un marco inmejorable para alimentar desde la Universidad un acercamiento a la realidad que trasciende lo puramente disciplinar e, incluso, lo meramente cognitivo, integrando otras capacidades del estudiantado, imprescindibles también para impulsar cambios reales hacia una sociedad más justa y sostenible.

Compartimos en esta comunicación varias experiencias llevadas a cabo durante los dos últimos cursos por profesores que integran el Grupo de Innovación Docente para la Educación Ambiental y la Sostenibilidad (IDEAS) que, desde distintas áreas de conocimiento, han utilizado el marco de los ODS para trabajar ese pensamiento sistémico con distintas metodologías y distintos perfiles del estudiantado (grado y postgrado).

¹ Gallón L. (2019) Systemic Thinking. In: Leal Filho W., Azul A., Brandli L., Özuyar P., Wall T. (eds) *Quality Education. Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals*. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-319-69902-8_58-1